
Cuna- Infantes
4º trimestre de 2010 - AÑO A
Llave 24
MAESTRA
ADRA
ARGENTINA
Todos por Haití
ESCUELA PARA PADRES
TÁCTICAS CONTRA BERRINCHES
IDEAS DEL COFRE
PESEBRE PARA PREESCOLARES
ENSEÑA +
APRECIAR SU TIEMPO CON DIOS
SOMOS FAMILIA
PRIMEROS PASOS EN LA FE
¡ANÍMESE!
¿DÓNDE ESTÁ EL NIÑO JESÚS?

"Esfuérzate y sé valiente"

Antes de que Dios lo llamara a cumplir la gran tarea de cruzar el río Jordán y conducir al pueblo a la tierra prometida, Josué había dado evidencias de su fidelidad y entrega al Señor. Era un joven temeroso de Dios y confiaba en las promesas divinas, pero desconfiaba de sí mismo y de su propia sabiduría.

Dios lo animó con las conocidas palabras de Josué 1:6: "**Esfuérzate y sé valiente**, porque tú repartirás a este pueblo por heredad la tierra". En el siguiente versículo se refuerza la idea: **"Solamente esfuérzate y sé muy valiente".** Y finalmente en el versículo 9 Dios le da el mandato junto con la promesa: "Mira que te mando **que te esfuerces y seas valiente;** no temas, ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo por dondequiera que vayas". Con esta seguridad Josué actuó de inmediato. ¡Qué muestra de fe y confianza en su Dios!

Hoy el mismo Dios nos presenta desafíos muy grandes en nuestra iglesia, en nuestro ministerio, y con nuestros niños. Aunque no será fácil, su promesa es segura: **"Esfuérzate y sé valiente porque YO estaré contigo".**

Veamos el rico significado de dos de estas palabras, recurriendo a los sinónimos:

Esfuerzo: afán, ahínco, ardor, brío, impulso, ánimo, denuedo, vigor, sacrificio, sudor, trabajo, empeño

Valiente: valentía, audacia, coraje, osadía, arrojo, arresto, intrepidez, entereza, atrevimiento.

Completemos la significación con los antónimos: desánimo, desinterés, inutilidad, cobardía, timidez.



¿Es posible que algunos de estos antónimos estén reflejando situaciones de nuestro ministerio?: falta de compromiso, desmotivación, desánimo. El esfuerzo guarda una estrecha relación con la motivación y el compromiso para alcanzar la meta, que en este caso es llevar los niños a Jesús.

Compartimos con ustedes algunos párrafos de una carta de Yoyi Balboa, Coordinadora del MNA de la Iglesia de Villa Mitre de Bahía Blanca, que nos cuenta su experiencia al implementar la Colonia Cristiana de Vacaciones (CCV):

"...Ya ha pasado una semana desde que finalizó la CCV y he intentado preparar el informe. Aunque mi salud me ha tenido un poquito limitada, ***Dios da esfuerzo al cansado y multiplica las fuerzas del que no tiene ninguna,*** *por eso aquí estoy poniendo en tus manos las grandes cosas que Dios hace con su pueblo cuando este se deja conducir por su poder...".*

Yoyi se desempeñaba como Coordinadora del MNA de su iglesia, cuando en octubre de 2009 le diagnosticaron miastenia gravis. Esta afección neuromuscular crónica se expresa en la desconexión entre las órdenes cerebrales y los músculos. En el caso de Yoyi la enfermedad afecta especialmente su sistema respiratorio, a tal punto que durante una crisis pierde capacidad de respirar, de tragar e incluso su propia saliva puede atragantarla, con riesgo de vida. Cuando sus problemas se agravaron y la obligaron a permanecer en cama, desde allí organizaba y sacaba adelante el programa *Yo conozco mi historia* que lideraba en su iglesia, realizado magistralmente con 28 alumnos participantes. Al finalizar este proyecto, se abocó de pleno a realizar la CCV por primera vez en su iglesia, en la que participaron 53 niños.

Su carta cierra con este pensamiento: *"...Sostengo que la CCV ha sido el inicio de las grandes cosas que Dios quiere hacer con su pueblo. Esto es sólo el principio. Ya estoy soñando con GP, Semanas de oración, Clases Bíblicas y muchos bautismos. Estamos orando por cada uno de los niños que participó, por los cuales Cristo murió, y es nuestro privilegio llevarles el Pan de Vida. Que Dios nos utilice para no claudicar, y en lo personal me pongo a disposición de mi Padre Celestial para que con la vida y salud que me da, pueda cumplir su voluntad".*

Yoyi no considera como una posibilidad dejar a un lado el trabajo con los niños. Su compromiso y esfuerzo van más allá de su salud. Su confianza está en el dador de las fuerzas.

Gracias a Yoyi por su testimonio de vida y compromiso con la iglesia. Ella se esfuerza a pesar de su grave problema de salud porque confía en la promesa: **"Porque YO estoy contigo". ¿Lo haremos nosotros también?**—*Susy de Cayrus,* Directora de Ministerio del Niño y Adolescente, UA.

¡Gracias a Mirian de Rivero por enviar el testimonio de Yoyi!

Llave Maestra. Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Cuna - Infantes – 4° Trimestre de 2010.

Año A

Dirección: Susy de Cayrus

E-mail: llavemaestra@ua.org.ar

Editoras:

Adriana I. de Femopase *(Cuna - Infantes)*

Sonia Lapalma *(Primarios)*

Vanina S. de Jara *(Intermediarios - Juveniles)*

Corrección y asesoramiento:

Beatriz W. de Juste.

Diseño: Arturo Krieghoff.

Foto de tapa: Patricia Muller.





Impreso en Argentina.

Énfasis 2010 + mucho + por Jesús

+ por Jesús en COMUNIÓN

Carteros Misioneros: Para ser buenos "Carteros Misioneros", los niños y jovencitos tienen que conocer el contenido de las lecciones que compartirán con sus amigos. Motivemos a los Primarios e Intermediarios a estudiar las lecciones en su devoción personal y su maestro de Escuela Sabática será su "Cartero en Jefe" a quien le traerán las lecciones contestadas cada semana. Esto les enseñará primeramente a ellos a:

1. Conocer quién es el Creador de todas las cosas hermosas que tenemos en la tierra (lecciones 1 -4).
2. Conocer mejor a Jesús que vino a esta tierra a morir por nosotros (lecciones 5- 7).
3. Saber que regresó a los cielos a construir un hogar y vendrá muy pronto a buscarnos (lección 8).

Al repasar estos temas nacerá el deseo de compartirlos con sus amigos para que ellos también puedan disfrutar de ese hermoso lugar con Jesús.

+ por Jesús en MISIÓN

Carteros misioneros: Cada alumno de Primarios e Intermediarios será desafiado a cumplir con la misión, siendo un cartero que lleve cada semana una lección a su amigo y reciba la ya contestada, entregándosela a su maestro de Escuela Sabática o adulto designado para su corrección y control.

Las 8 lecciones de este programa están presentadas en una forma muy amena, ilustradas con los personajes de la pandilla de *Mis amigos*.



Estas lecciones harán que los niños tomen decisiones por Jesús y deseen conocer más de la Biblia en una clase Bíblica o en un GP.



Día del Niño Adventista y del Aventurero



El Sábado 2 de octubre es el Día del Niño Adventista y del Aventurero. El lema es *Yo quiero ir*.

Este sábado será una fiesta para nuestros niños y sus amigos. Por la mañana tendrán una programación especial en el horario del culto, dirigida por el Ministerio del Niño y Adolescente con la participación activa de ellos.

Por la tarde el espacio será de los Aventureros, dirigido por el director del Club. Participarán todos los niños continuando la fiesta iniciada por la mañana, con juegos y actividades pensadas especialmente para los más pequeños de la iglesia.

Proyecto misionero de Navidad: *Más amor en Navidad*

Esta campaña está siendo de gran bendición para la iglesia y para miles de personas que reciben los alimentos donados. Ministerio del Niño y Adolescente se suma a esta campaña al igual que el año pasado, organizando a nuestros niños y jovencitos para conseguir donaciones entre sus amigos y familiares. La recolección de alimentos de parte de los menores luego pasará a engrosar lo conseguido por toda la hermandad. Enseñemos a dar *Más amor en Navidad*.

Cuarto trimestre de 2010

- Realizar las actividades del Día del Niño Adventista el 2 de octubre.
- Realizar la Semana de Mayordomía *Frutos sabrosos del amor de Dios* (si no fue realizada en agosto).
- Organizar la Cantata de Navidad.
- Realizar los Encuentros de Intermediarios y Juveniles *Grandes como David.*

Planificación para el 1º trimestre de 2011

- Organizar la CCV *Roma: Pablo y los primeros Cristianos* y *Castillos y coronas.*
- Organizar los momentos de Adoración Infantil para 2011: *Lindas historias de ayer, hoy y de siempre.*
- Promover el set de Comunión: la Biblia junto con el *Año bíblico Ilustrado con el Espíritu de Profecía,* y los folletos de Escuela Sabática.

Tácticas contra berrinches

¿Cómo se maneja un berrinche o una "pataleta"? Parecería que cada padre tiene su propio método. Al hacer un recuento de soluciones caseras para los berrinches, Kay Kuzma en *Los primeros siete años,* menciona lo que algunos padres hicieron para "curar" los berrinches de sus hijos:

- Tirarse al piso junto con el niño y patalear igual que él
- Pegarle
- Echarle agua fría
- Dejarlo tirado en el piso del supermercado e irse

Todas estas soluciones parecieron funcionar en el momento, aunque fueron muy diferentes, porque tenían un elemento en común: el niño no esperaba la respuesta que recibió. Fue como una terapia de "choque" que lo sacudió y lo ayudó a controlarse. Pero si cada vez que el niño hace un berrinche, sus padres responden de la misma manera, al poco tiempo la técnica dejaría de tener efecto porque sería una respuesta esperada, no sorpresiva, además de inapropiada.

Pero entonces, ¿qué podemos hacer cuando nuestro hijo hace un berrinche? Prueba alguna de estas estrategias.

1. **Trata de calmarlo,** sin ceder a sus exigencias, ya que hacerlo sería alentar futuros berrinches. Si las palabras suaves o las caricias parecen aumentar la agitación del niño, deja de hacerlo.
2. **Aísla al niño tanto como sea posible.** Si el niño es pequeño y está en casa en un lugar seguro, déjalo solo. Los berrinches se acaban pronto cuando no tienen audiencia. Si estás en un lugar público, tómalo en brazos y llévalo a casa, al auto, o a un lugar más privado. Déjalo solo, pero quédate cerca como para vigilar lo que está haciendo.



3. **Sostenlo con firmeza pero suavemente.** Muéstrale al niño que aunque él ha perdido el control, tú no.

Después del berrinche:

1. **Explícale cuál es el comportamiento que esperas en el futuro.** Conversa a solas con el niño y dile por qué es inaceptable su comportamiento.
2. **Establece pautas para las actividades que parecen desencadenar el berrinche.** Si el niño hace un berrinche cada vez que van a hacer las compras, hagan juntos la lista de las compras y explícale que sólo comprarás lo que dice allí, por ejemplo. Si la explosión viene cuando tienen que irse de la plaza, explícale antes de ir a la plaza, cuánto tiempo pueden quedarse, y qué señal le darás de que es hora de irse.
3. **Consulta con el médico.** Un problema de salud puede hacer que el niño no tolere las situaciones cotidianas de estrés. Revisa su alimentación y cuida que duerma lo suficiente. El hambre y el sueño pueden hacer que pierda el control.
4. **Examina tu propia conducta para ver si esta es el detonante de los berrinches.** Tu tono de voz, tus gestos, tu manera de pedir las cosas, ¿es suave, agradable, o produce rechazo e ira?

Si fuera posible, deberíamos prevenir los accesos de ira de los niños. A veces podemos aprender a reconocerlos y satisfacer sus necesidades o darles atención antes que lleguen a ese cuadro de descontrol. Pero no siempre es así. Y, por otro lado, aunque actuemos correctamente, algunos niños de voluntad fuerte no se "curan" fácilmente de este problema. Si el niño persiste en hacer berrinches es probable que el método que usamos no esté funcionando. Prueba alguna otra cosa, consulta a otros padres, a algún profesional, pide ayuda, ora, lee todo lo que puedas acerca de cómo satisfacer las necesidades de los niños de esta edad. Reclama las promesas de Dios, ten paciencia, y confía en que Dios te responderá.

Pesebre para preescolares



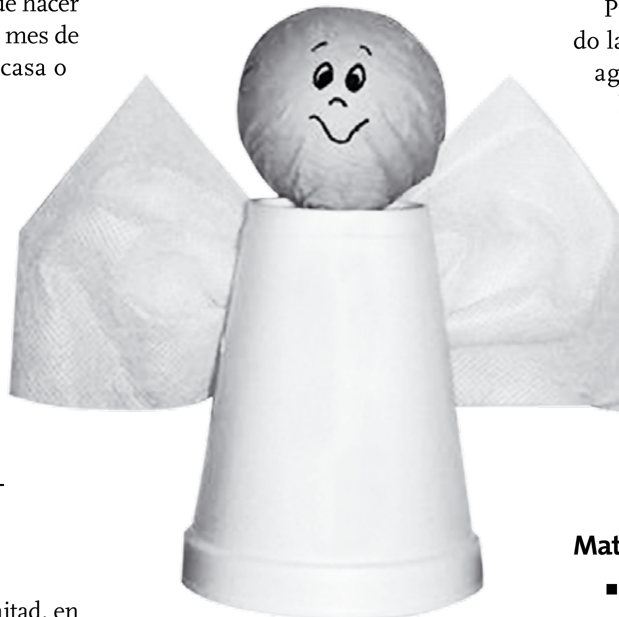
Esta es una manualidad que puede hacer junto con sus alumnos durante el mes de diciembre, para que se lleven a casa o para regalar.

Elementos necesarios

- Vasos de telgopor (isopor) para el cuerpo
- Esferas de madera o telgopor (o vellón siliconado) para la cabeza
- Retazos de telas o papel crepe
- Cordones o cintas de distintos colores, paja, pegamento.

Instrucciones:

Corte uno de los vasos por la mitad, en forma horizontal, para formar el pesebre. Los otros vasos, dados vuelta, formarán los cuerpos de los personajes de la historia del nacimiento de Jesús. Forren la esfera con papel crepé o con una media de *nylon* y luego peguen la esfera de madera o telgopor sobre el vaso como cabeza. Para María, puede pegar sobre la cabeza un "manto" con uno de los retazos de tela o un trozo de papel crepe. Átenle un cordón a la mitad del vaso como cinturón. Para José, pegue un "manto" sobre los hombros, y átele también el cordón a la "cintura".



Puede crear otros personajes siguiendo la misma idea. A los pastores puede agregarles palitos pegados a uno de los costados del vaso para representar los cayados. A los ángeles puede agregarles alas de papel o hechas con filtros para café cortados por la mitad.

Llene el pesebre con paja. Puede representar al niño Jesús con un poco de vellón envuelto en una mantita.

Para armar el establo puede utilizar una caja de zapatos de color madera.

Materiales nuevos de ACES

- Mini muñecos: José – María con bebé Jesús – Ángel – Pastor
- Alfombra de oración
- Fondo papel: Personajes para el pesebre
- Fondo papel (0,50 x 0,60 m): Jesús con bebé en brazo recostado en su hombro.

Aprenda a apreciar

Mi padre siempre soñó con ser piloto. Pero este no era el tipo de sueño de adolescente que fracasa cuando la realidad de la vida golpea con fuerza. No, su sueño de volar comenzó cuando era aún muy pequeño. Él practicaba sus vuelos desde el asiento de atrás del automóvil, con un palo de escoba como la vara del timón. A los 17 años persuadió a su padre para que le firmara los papeles de permiso para unirse a la Fuerza Aérea para aprender a volar.

Papá subió los peldaños del liderazgo militar rápidamente y en dos años ya estaba liderando su escuadrón en batalla en la devastada Europa. Después de confiar a Dios su escuadrón así como también su propia vida, mi padre condujo con éxito a sus hombres en los combates de la batalla y cuando fue declarada la paz, ningún hombre bajo su liderazgo había caído en la guerra.

Mi padre mantenía contacto, todos los años, con los hombres de su Unidad 322 del Escuadrón 451 de bombarderos. Cada año los hombres y sus esposas se reunían en diferentes lugares para recordar el pasado. Ellos compartían historias que repetían cada año, y parecían nuevas cada vez que alguno de ellos las contaba.

Yo nunca había asistido a los escuadrones "Lucha de caimanes" como ellos se llamaban, hasta el año pasado. Esto sucedió por casualidad durante una de nuestras visitas familiares a Florida. Cuando mi esposo y mis hijos se dirigían a la playa, yo opté por ir con mis padres a "Fantasía de vuelo", un museo de aviones que tiene el único B-26 que puede volar. A pedido de mi padre la administración de "Fantasía de Vuelo" movió el avión hacia el asfalto para que los veteranos pudieran verlo. Yo fui con ellos. Ellos ya no eran los jóvenes esbeltos que habían sido cuando volaron en el nuevo B-26. Ellos ahora eran padres, abuelos y otros hasta bisabuelos. Algunos eran viudos. Pero parados allí en la pista de despegue, mirando el avión, eran jóvenes otra vez. El fuego de la juventud volvió a sus ojos y el amor parecía estar floreciendo en ellos. El objeto de su deseo era una máquina de vuelo verde grisácea de muchas toneladas.

Papá caminó alrededor del avión y me fue mostrando dónde se sentaban el artillero y el navegante. Luego me llevó a su dominio:

—Querida, este es el asiento del piloto y este el asiento del copiloto—, me dijo.

Me senté y observé cómo mi padre tocaba amorosamente los instrumentos del panel. Me indicó las marcas específicas y me dio una lección abreviada sobre el protocolo de la cabina del piloto. Entonces sobrevino un silencio. Miré a mi padre y me quedé asombrada. Mi padre de 77 años había retrocedido 60 años. Estaba en medio de la batalla, dependiendo de su copiloto y navegante. Podía también haber tenido el paracaídas atado a su espalda, porque en su mente estábamos a muchas millas, zonas horarias y años de distancia.

En ese momento vi a mi padre como nunca antes lo había visto. Él escribió un libro sobre su vida durante la Segunda Guerra Mundial, un libro que he disfrutado leyendo. Leer su libro me ayudó a ver vislumbres de su vida adolescente volando por la verdad y la libertad. Pero sentada en ese asiento, observaba a mi padre revivir su pasado. Allí realmente capté quién es él. Su verdadero carácter, su esencia me fue revelada de una manera real e íntima. Y quise permanecer allí para siempre.

Después de unos pocos minutos descendimos por las escaleras del avión y nos reunimos con mi madre y los demás para las fotos. Los transeúntes venían a saludar y dar la mano a los héroes vivos que estaban allí de pie. Otros preguntaban quiénes eran esos hombres y qué relación tan fuerte tenían con el B-26.

Durante todo el camino a casa, medité en ese día y en las cosas que había aprendido acerca de mi padre, los héroes y la vida en general. Entonces mis pensamientos se mezclaron y se zarandearon y pensé en Dios y en mi relación con él. A diferencia de algunas personas, cuando quiero imaginar cómo es Dios, pienso en mi padre terrenal. El Señor me dio un ejemplo excelente del amoroso corazón de un padre en mi papá. Y me doy cuenta de que Dios quiso revelarse de manera significativa en la persona de mi padre terrenal mientras estaba sentado en esa cabina de piloto.



su tiempo con Dios



"El primero y más alto deber de toda criatura racional es el de escudriñar la verdad en las Sagradas Escrituras y luego andar en la luz y exhortar a otros a que sigan su ejemplo. Día tras día deberíamos estudiar diligentemente la Biblia, pesando cada pensamiento y comparando texto con texto. Con la ayuda de Dios debemos formarnos nuestras propias opiniones, ya que tenemos que responder a Dios por nosotros mismos".—Elena de White, *El conflicto de los siglos,* p. 656.

Mi padre escribió un libro y lo compartió conmigo, pero la lectura no me dio la medida completa de quién era mi padre. Fue solamente en el momento íntimo y tranquilo, sentada con él, cuando capté la noción de quién era él. Sucede lo mismo con mi Padre celestial. Es en la tranquilidad, sentada y callada, esperando sin hablar, solo absorbiendo la plenitud de la comprensión que viene a mí.

Desearía volver a esa cabina de piloto, para saborear un poco más el aroma singular de esos recuerdos, sentada allí con mi padre. Pero puedo avanzar más allá desde hoy. Conociendo lo que sé ahora de mis padres, tanto el terrenal como el celestial, necesito reconstruir ese conocimiento, para cavar profundamente en la sabiduría y carácter que hace que ellos sean lo que son.

En esos pocos momentos aprendí a saborear el tiempo pasado, y a mirar hacia adelante con anticipación y a no dejar pasar ninguna oportunidad de escuchar claramente lo que mi Padre tiene para decirme en su Libro, a través de sus palabras, y a través de su misma Presencia. Es en estos momentos cuando lo conoceré mejor.—Candy DeVore *(Ideas,* División Sudamericana, enero-marzo de 2008).

Cómo maximizar los beneficios del estudio de la Biblia

1. Estudiarla con actitud reverente (Sal. 51:17).
2. Estudiarla con oración (Mar. 11:24; Sant. 1:5, 6).
3. Estudiarla cada día (Job 23:12; Hech. 17:11).
4. Meditar en lo que hemos leído (Sal. 119:97, 99).
5. Poner en práctica las verdades descubiertas (1 Sam. 15:22; Sant. 1:22).

Métodos de estudio de la Biblia

Existen muchos métodos para estudiar la Biblia. Elija el que le resulte más apropiado. Comience quizá con 15 minutos diarios. Cuando uno se sumerge realmente en el estudio de la Palabra de Dios, ¡el tiempo nunca alcanza! Busque siempre aplicar la verdad bíblica a su situación particular. Puede comenzar así:

1. **Estudiando la Biblia de comienzo a fin.** Del Génesis hasta el Apocalipsis.
2. **Concentrándose en un libro, personaje o versículo.** Lea el texto en distintas versiones. Lea los comentarios del texto que hace Elena de White.
3. **Estudiando un tema específico.** Con ayuda de una concordancia bíblica busque todo lo que encuentre sobre un tema que le interese, como por ejemplo: promesas divinas, la oración, el amor, el perdón, el sábado, las parábolas, etc.







APERTURA

Actividad de oración



Prepare una caja de regalo. Cada sábado coloque en su interior alguna cosa creada por Dios (sol, flores, frutas, animalitos reales o de peluche, etc.). Durante el mes de diciembre coloque un muñeco que represente al bebé Jesús como el regalo de Dios para nosotros. Acompañe la actividad con la canción *Regalos* que encontrará en esta página, u otra similar.

Cumpleaños y visitas

Recuerde los cumpleaños de los niños con una sencilla ceremonia y oración, como lo hizo durante todo el año.

Hacia fin de año suele aumentar la cantidad de niños visitantes. Esté preparada para ello con regalitos o recuerdos suficientes para todos.

MISIONES

Proyecto misionero: Este trimestre las ofrendas especiales están dirigidas a Haití, para ayudar a construir iglesias luego del terremoto que devastó este país en enero de este año. Con este fin, podría repartir entre los niños alcancías con forma de iglesia para que vayan juntando en su casa dinero para reconstruir las iglesias afectadas y construir nuevas iglesias donde quedaron destruidas por completo.

Rincón misionero: La isla Dominica que comprende los países de República Dominicana y Haití presenta una flora abundante y variada. Cuenta con unos doscientos tipos de helechos y más de setenta especies de orquídeas. Prepare, entonces, un rincón con abundante vegeta-



REGALOS

Mary R. Schuab

1. ¡Re - ga - los! ¡Re - ga - los! A ver, ¿qué hay a - quí? Je - sús me los dio ______ a ver ¿cuá - les son?
2. ¡Ga - ti - tos! ¡Ga - ti - tos! Re - ga - los de Dios. Je - sús los cre - ó pa - ra ti y pa - ra mí.
3. ¡Pe - rri - tos! ¡Pe - rri - tos! Re - ga - los de Dios. Je - sús los cre - ó pa - ra ti y pa - ra mí.
4. ¡Las flo - res! pre - cio - sas! Re - ga - los de Dios. Je - sús las cre - ó pa - ra ti y pa - ra mí.
5. ¡Tam - bién ma - ri - po - sas! Re - ga - los de Dios. Je - sús las cre - ó pa - ra ti y pa - ra mí.



ción, flores, así como muchas mariposas y aves (colibríes, por ejemplo) cerca de las flores. Puede agregar algunas lianas para hacer más real la escena de la jungla, o árboles con flores.

Receptor de ofrendas: puede agregarle un camino a la escena misionera, y colocar sobre él un camión, que servirá para recoger las ofrendas. También puede utilizar como recipiente algún canasto o frasco recubierto con fibras vegetales, o un autobús decorado con colores muy vivos.

Otra idea es recoger las ofrendas en un autito hecho con una botella vacía de jugo o gaseosa, como aquellos con los que juegan actualmente los niños en los campamentos de refugiados (ver foto).



Historia misionera para Cuna

Materiales necesarios: muñeco de raza negra, Biblia, una carpa o refugio, autito hecho con una botella de jugo o gaseosa, rociador o atomizador para “hacer” lluvia, fuentón.

Rodolfo (se pronuncia Rodolfó) es un nene con una gran sonrisa, así de grande (mostrar una gran sonrisa). ¿Pueden ustedes sonreír como Rodolfo?

Rodolfo tiene la cabeza llena de rulitos, como... (nombrar a algún niño de su clase que tenga rulitos), unos ojos negros muy grandes, y muchas ganas de correr y jugar.

Pero Rodolfo no tiene una linda casita como ustedes. Vive con su mamá y su hermanita bebé en una casita de tela como esta (mostrar una carpa o fabricarla con una sábana y unos palos).

Su hermanita Eliza no tiene una linda cuna, como tienen ustedes. Duerme en el fuentón donde la mamá lava la ropa.

Pero Rodolfo está siempre contento. Juega con un autito así que un amigo le hizo (ver ilustración de auto hecho con una botella plástica). La hermanita de Rodolfo no tiene una muñeca o un osito para jugar.

Cuando la mamá de Rodolfo y Eliza va a conseguir comida, dice *merci* (se acentúa la i), y se pone la bolsa grande de comida sobre su cabeza (imitar). Rodolfo le ayuda trayendo una bolsita más pequeña en sus manos. ¿Vamos a ayudar a mamá a traer la comida como hace Rodolfo? (Repartir bolsitas para que los niños lleven hasta la carpa de Rodolfo.) ¡Ustedes también son buenos ayudantes como Rodolfo! Los papás y Jesús se ponen contentos cuando ustedes ayudan.

Rodolfo ayuda a su mamá porque la quiere mucho. También ama mucho a Jesús y le gusta ir a la iglesia, que es la casa de Jesús. Pero Rodolfo y sus amiguitos de Haití no tienen iglesias. Hacen el culto afuera, en el patio. Y a veces, cuando llueve (haga llover con el atomizador o rociador), no puede ir al cultito, porque no tienen dónde hacerlo.

Traigamos ofrendas para que con este dinero se puedan comprar maderas y ladrillos para hacer una iglesia para Rodolfo y los demás niños de Haití.

Infantes

Comidas típicas: una de las comidas típicas de la región es arroz con porotos (frijoles) negros o arroz con hongos negros. Entre los postres más populares se encuentran las bananas (plátanos) merengadas y las bananas al zumo de naranja. Estos postres son sencillos de preparar con los niños, aunque requieren ser horneados. Quizá quiera traerlos preparados y compartirlos con ellos y sus familias un sábado al mediodía. A continuación encontrará las recetas para poder prepararlos.



Bananas merengadas

Ingredientes:

6 bananas

100 g de azúcar impalpable

50 g de azúcar molido

5 claras de huevos

Se pelan las bananas y se corta cada una en cuatro trozos; se enmanteca una fuente para horno, se disponen dentro las bananas, se espolvorean con el azúcar molido y se introducen en el horno unos minutos. Mientras tanto, se baten a punto de nieve bien dura las claras y se le agrega el azúcar impalpable. Se retiran las bananas del horno, se cubren con el merengue, y se vuelven a poner en horno suave hasta que se dore ligeramente.

Bananas al zumo de naranja

Instrucciones:

4 bananas

4 naranjas

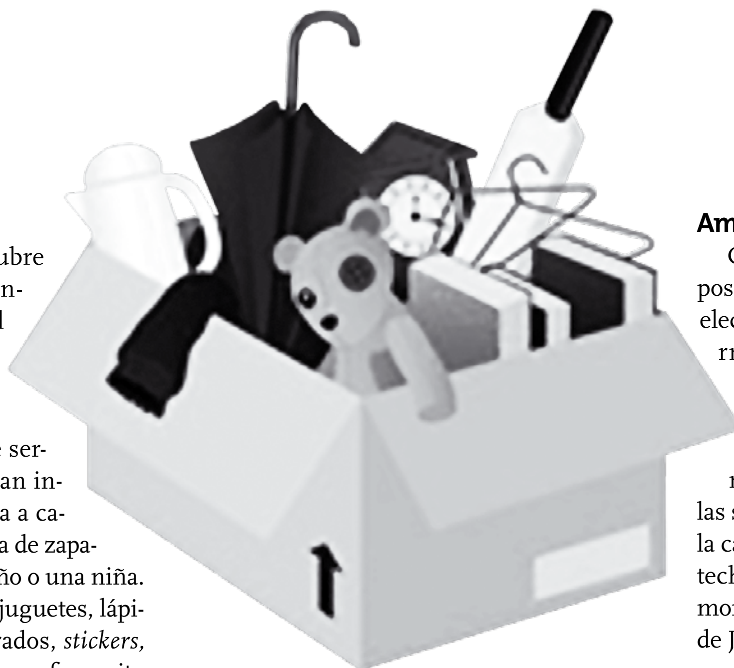
2 limones

125 g de azúcar

Se enmanteca una fuente profunda para horno. Se pelan las bananas y se cortan en rodajitas; se pelan dos naranjas, se cortan en rodajas, se exprime la pulpa de las naranjas restantes y de los limones y se deja aparte el zumo.

Se colocan en la cazuela las rodajitas de banana; se disponen encima las de naranja, se espolvorea con el azúcar y se rocía con el zumo que se había apartado. Se introduce el recipiente en el horno a calor moderado y se deja hasta que la superficie se coloree ligeramente.

LECCIONES



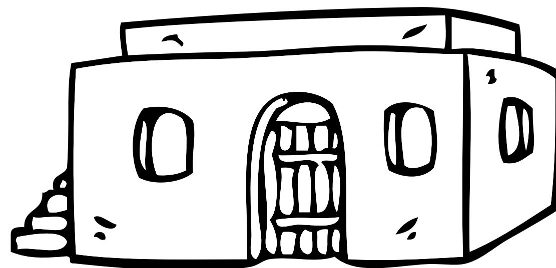
Proyecto misionero

Durante el mes de octubre las lecciones de Cuna e Infantes están centradas en el servicio y cómo podemos ayudar a otros.

Proponga a las familias de su clase un proyecto de servicio en el que todos puedan involucrarse y colaborar. Pida a cada familia que llene una caja de zapatos con regalitos para un niño o una niña. Las cajas pueden contener juguetes, lápices de colores, libros ilustrados, *stickers,* golosinas (no perecederas), un frasquito de perfume, alguna ropa (calcetines, gorras, calzado también), masa para modelar, etc. Anime a los niños a preparar y escribir una tarjeta para la caja con algún texto bíblico, un mensaje de ánimo, y su nombre. Además, pueden decorar la caja con papeles de colores, figuritas, etc. Al final del mes o del trimestre, reúnan todas las cajas y vayan con las familias a entregarlas a un orfanato, escuela de frontera, hogar de menores, hospital, u otro lugar accesible y necesitado. Si no es posible entregarlas directamente, envíenlas. ¡No olvide sacar fotos de las cajas y la entrega y enviárnoslas a *llavemaestra@ua.org.ar*!

Ambientación

Confeccione una casa de tiempos bíblicos con una caja grande de electrodomésticos o con cartón corrugado. Arme el techo con hojas de palmera (si son reales, mejor, si no tiene, corte papel madera o cartón con forma de hojas de palma y colóquelas sobre el techo). Así podrán bajar la cama del hombre enfermo por el techo o usar la casa para buscar la moneda perdida, resucitar a la hija de Jairo, etc.



Cómo prepararse para enseñar la lección bíblica

La preparación del maestro incluye dos partes: (1) la preparación espiritual personal, y (2) la preparación para la enseñanza. Ambas fases de la preparación requieren tiempo. Pero aprender y enseñar de Dios merece nuestros mejores esfuerzos.



1. **La preparación espiritual personal.** Este aspecto involucra el estudio de la Biblia, la meditación y la oración.
   a. Estudie la historia de la lección en su Biblia. En los folletos y manuales encontrará las referencias bíblicas para cada lección. Lea la historia en distintas versiones y más de una vez, si fuere posible.
   b. Estudie la lección del folleto que los niños repasarán en sus casas.
   c. Amplíe sus conocimientos y comprensión de la historia leyendo los comentarios que hace Elena de White sobre ella. Consulte también el Comentario Bíblico o el Diccionario Bíblico para aclarar detalles específicos. Investigue también las costumbres de tiempos bíblicos para "revivir" la historia.
   d. Tome nota de lo que va aprendiendo sobre esta historia en un cuaderno o carpeta.
   e. Reflexione de qué manera aparece resaltado el MENSAJE para ese sábado en la historia bíblica.
   f. Estudie el versículo de memoria, leyéndolo en diferentes versiones. Memorícelo. Piense en el significado del versículo. Procure luego aplicar la verdad de ese texto a situaciones cotidianas con las que usted y sus alumnos pueden encontrarse. Escriba el versículo en sus propias palabras (paráfrasis), insertando su nombre si fuere apropiado.
   g. Ore para que Dios lo guíe y que el Espíritu Santo ilumine su mente.

Ahora conoce la lección profundamente. Dios le ha ayudado a pensar y comprender la lección. Esto es alimentarse espiritualmente. Si hace esta preparación espiritual, no sólo podrá alimentar a sus alumnos, sino que usted también estará nutrido espiritualmente, y no sentirá que debe dejar su tarea como maestro de niños para asistir a la Escuela Sabática de adultos para que lo alimenten.

2. **Preparación para la enseñanza**
   a. Mientras estudia el texto bíblico como se bosquejó en la sección anterior, anote todas las ideas de enseñanza que se le ocurran. Siga pensando en la historia bíblica y posibles actividades, ilustraciones, aplicaciones, mientras realiza sus actividades cotidianas. Subdivida su cuaderno o carpeta en 13 secciones, una para cada lección del trimestre. Anote allí o pegue ideas y materiales como historias, manualidades, preguntas, canciones, etc., que vaya encontrando para complementar o ilustrar la lección.
   b. Lea el Manual para maestros. Compare las ideas que aparecen allí con las ideas que anotó en su carpeta.
   c. Arme su presentación de la lección con las ideas del Manual y las suyas, eligiendo las que sean más apropiadas para su grupo de alumnos.
   d. Anote en el Manual los cambios realizados o intercale una hoja de papel con el plan que preparó para su clase. Adjunte también las manualidades o actividades que utilizará.
   e. Después de presentar la lección, evalúe cómo resultó la clase y anote las observaciones que podrán ayudarle la próxima vez que tenga que presentar la misma lección. Recuerde que las lecciones de Cuna e Infantes se repiten cada 2 años.

COPIE Y DISTRIBUYA.

Primeros pasos EN LA FE



Pablito, de un año, cuando tiene hambre, junta sus manos y comienza a decir "amén", "amén". Romina, de dos años, mientras deambula cerca de su mamá que tiende la ropa recién lavada, comienza a cantar: "¡Aleluya! Te alabamos, ¡cuán grande es tu amor...!" Son niños muy pequeños, pero ya están dando señales de su capacidad para aprender hábitos y acciones relacionados con la espiritualidad.

Los primeros años son los más importantes para el desarrollo del niño. Son importantes para su desarrollo mental, físico, emocional, y también espiritual. Aunque los mencionamos en forma individual, no están separados. Todos los aspectos del desarrollo se afectan mutuamente. Nada ocurre aisladamente. Dios creó a los niños para que se desarrollaran como seres totales, por eso cuando la Biblia habla del desarrollo del niño Jesús, dice que "crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres" (Lucas 2:52).

El desarrollo moral y espiritual también se ve afectado por factores inherentes al niño, como su temperamento y personalidad y sus habilidades mentales, entre otros. Es afectado, asimismo, por factores externos a él, como: la religión de la familia, el estilo de paternidad de sus padres, la instrucción religiosa que recibe, sus experiencias de vida, las oraciones que se elevan en su favor, y el don de la fe que Dios da a través de su Espíritu Santo.

Y si bien el desarrollo de la fe en cada persona es obra del Espíritu Santo, los padres también tienen una gran responsabilidad. Elena de White la expresó de la siguiente manera: "Llevad a vuestros hijos en oración a Jesús, pues él hizo posible que ellos aprendan la religión mientras aprenden a formular las palabras del idioma".—*El hogar cristiano,* p. 289.

Primeras lecciones espirituales

Los primeros pasos que da un niño en su desarrollo espiritual consisten en aprender a amar, a confiar, y a obedecer. Finalmente, de eso se trata básicamente una relación adulta con Jesús.



Pero además de estas tres lecciones fundamentales, los niños aprenden en su primera infancia hábitos de vida que llegarán a ser parte del fundamento de su vida espiritual. Entre estos patrones está la oración antes de la comida, antes de dormir, al levantarse, cuando hay problemas, para pedir perdón. Otro patrón de vida es la asistencia a la iglesia, junto con la ropa especial para ese momento, la reverencia en la iglesia, el ofrendar. El culto familiar es otro patrón que se aprende temprano en la vida, junto con sus componentes: el canto, la oración, la lectura de la Biblia, la memorización de textos bíblicos; también la preparación y observancia del sábado. Estos hábitos o patrones que se repiten diaria o semanalmente hacen que la religión sea parte de la estructura misma de su vida. Y el plan de Dios es que los niños la conozcan desde el comienzo mismo de sus vidas para que siempre sea parte de ellas.

Sentimientos y actitudes

Aunque el pensamiento es parte fundamental del desarrollo espiritual, en los primeros años los niños actúan más movidos por lo que sienten que por lo que piensan. Sus sentimientos siempre están a flor de piel. Más adelante, a medida que maduren, aprenderán a controlar sus sentimientos y el razonamiento ocupará un lugar mucho más importante en su vida después de los 5 ó 6 años.

Pero, en los primeros años, sus recuerdos están asociados mayormente a sus emociones. Y sus sentimientos y emociones se manifiestan en forma de actitudes. En lo espiritual, desarrollarán actitudes positivas o negativas en relación con Dios, con la iglesia, con el culto, con la oración, de acuerdo con sus vivencias. Y por supuesto, la mayoría de esas vivencias dependerán de cómo vivimos nosotros, sus padres, esas experiencias. Si estás feliz de que llegó el sábado, o de ir a la iglesia, tu hijo lo captará y lo vivirá como una experiencia feliz. Si el culto familiar es largo y aburrido, desarrollará una actitud negativa hacia el mismo. Los niños leen el lenguaje corporal mucho mejor que los adultos y tienen un sentido muy agudizado para percibir lo que creemos y sentimos. Ellos captarán naturalmente nuestra actitud hacia la religión, nos guste o no.



Creencias y fe

Los niños creen naturalmente. No tienen la capacidad de razonar y dudar que tiene el adulto. Si sus padres les han enseñado a confiar en Dios y a orar, ellos estarán completamente seguros que Dios los cuidará y ayudará. Su fe es muy práctica. Como padres, debemos nutrir esa capacidad de creer que tiene el niño. Al alimentarlos con la Palabra de Dios cada día, estamos ayudándoles a asegurar un fundamento firme en sus vidas. Pero asegúrate que tu enseñanza sea positiva, no les crees más temores de los que ya tienen como niños. Enseña las historias bíblicas de manera positiva, no los atemorices con historias de muerte, castigo, guerras. No introduzcas dudas en su mente, no están maduros para ello, y son muy impresionables.



Otro elemento importante del desarrollo espiritual de los niños pequeños y que repercute en su enseñanza religiosa es que ellos no entienden principios generales en relación con lo bueno y lo malo. Necesitan que se les enseñe de manera específica lo que está bien y lo que está mal, "esto sí, esto no". También es importante que seamos consecuentes con nuestras exigencias. Ellos no entienden nuestras inconsistencias, y estas los confunden. Enfatiza siempre de la misma manera lo que es correcto, diferenciándolo de lo que es equivocado, de esa manera les estarás ayudando a desarrollar su propia conciencia que los guiará internamente más adelante en la vida.

A través de canciones, historias, poemas y actividades, los niños pequeños aprenden a amar a Dios, a confiar en él y a obedecerle.

Los niños preescolares pueden comprender conceptos religiosos simples acerca de Dios, Jesús, la Biblia, el hogar y los padres, el cielo, los ángeles. Pero recuerda presentar estos conceptos de manera sencilla, específica, y teológicamente correcta.

Teología para niños

Elena de White menciona específicamente algunas de las ideas teológicas que los niños deben aprender a lo largo de su niñez, y son las siguientes:

- Dios: es su Padre, los ama mucho, los cuida y sus ángeles le ayudan.
- La Biblia: aprender a amarla como regla de vida.
- La ley de Dios: obedecerla y entender qué es bueno y qué es malo.
- El plan de salvación de manera simple.
- La oración: aprender a orar de manera clara, precisa y sencilla.
- El sábado: aprender a guardarlo y prepararse para él.
- Principios de mayordomía, de abnegación y benevolencia.
- Reverencia y adoración a Dios, reverencia por su casa, conducta apropiada en ella.
- Requerimientos para poder entrar al cielo.
- El poder de Dios: buscarlo para tener una vida victoriosa. Dios oye y si creen y confían en él, los ayudará.
- El servicio. Brindarles oportunidades de servicio a los demás.
- La naturaleza como el segundo libro de Dios. Dios es el creador de toda la tierra.
- Pilares de la fe: doctrinas distintivas adventistas.

Programa interactivo:
¿Dónde está el niño Jesús?

Este programa no requiere ningún ensayo, pero sí algo de preparación previa. Funciona mejor en iglesias pequeñas o con grupos reducidos de personas.

Necesitará tres salas (pueden ser dos aulas de niños y la nave del templo). En cada lugar habrá un "mesonero/a" vestido a la usanza bíblica. También necesitará dos niños (pueden ser de Infantes) que hagan de José y María y dirijan a la congregación hacia cada una de las posadas (salas). Cada sala tendrá la puerta cerrada hasta que llegue el grupo.

Utilice estas actividades como un programa en sí mismo o como introducción al programa navideño que desarrollen los niños más grandes o los jóvenes.



Instrucciones

Primer mesón. Manualidad: estrellas tridimensionales.

> **Materiales necesarios:** cartón o cartulina, tijeras, hilo o palitos de manualidades.
>
> Marque el contorno de una estrella sobre el cartón (2 veces para cada estrella). Si los niños son grandes, permita que recorten la estrella. Haga un corte vertical de abajo hacia arriba hasta la mitad de la altura en una de las estrellas y de arriba hacia abajo en la otra (también hasta la mitad de la altura). Unan luego las dos estrellas para formar una estrella tridimensional como muestra la imagen. Si lo desea, puede pegar cada estrella sobre un palito de manualidades o hacerle un agujero pequeño en la parte superior y pasar un hilo o cordón por él para que los niños puedan luego colgar su estrella en el árbol navideño. Si quiere que la estrella brille, pruebe pegarle brillantina o sal gruesa.

Segundo mesón. Aquí cada persona preparará un corazón para regalarle a Jesús.

> **Materiales necesarios:** un cuadrado de cartulina con el contorno de un corazón. Cuadraditos pequeños de papel crepe o papel de seda en colores verde y rojo, pegamento.
>
> Coloque pegamento sobre el contorno del corazón. Ayude a los niños a hacer pelotitas con los cuadrados de papel y a pegarlos intercalados sobre la silueta del corazón. O pueden pegarlos como muestra la ilustración. Agreguen luego en el centro del corazón el nombre del niño.

Tercer mesón. Aquí estará armado el pesebre navideño. Puede estar formado por personas o con una escena del pesebre. Puede reunir a los niños aquí para que canten una canción del nacimiento de Jesús.

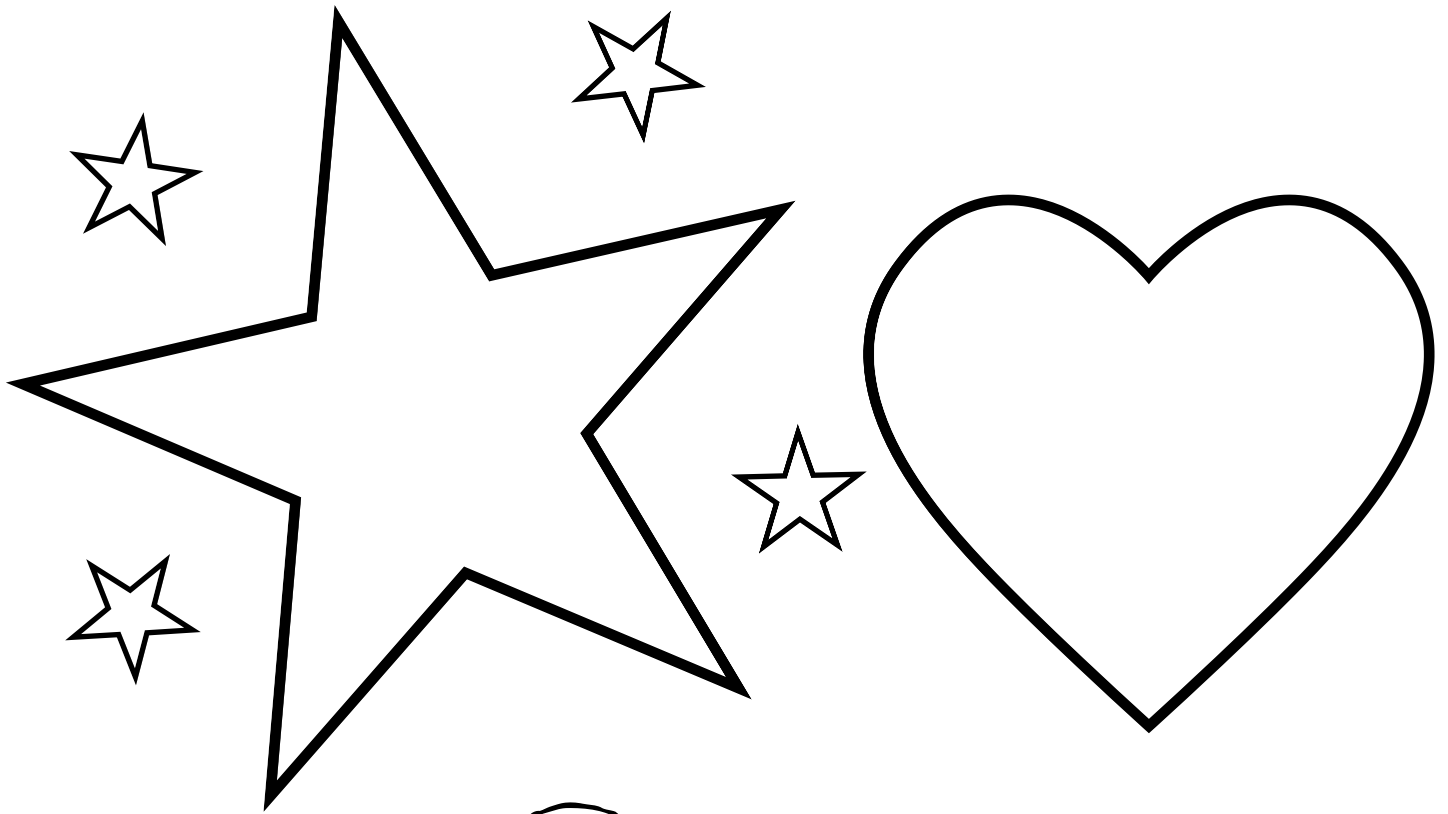


Desarrollo

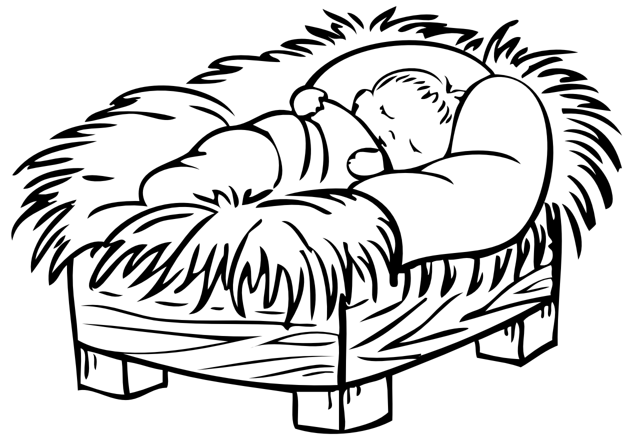
Inicie el programa permitiendo que los niños, vestidos a la usanza de tiempos bíblicos, dirijan a los adultos a la primera posada. Los niños golpearán la puerta y cuando el mesonero abra, le preguntarán: "¿Está aquí el niño Jesús?" Éste responderá: "No, no está aquí..., pero para encontrarlo deben seguir la estrella", y los invitará a entrar y fabricar la estrella. Cada familia preparará en este momento su estrella. Mientras hacen la manualidad, pueden escuchar villancicos navideños.

Luego se dirigen todos juntos a la segunda puerta, golpean y preguntan: "¿Está aquí el niño Jesús?" El mesonero responde: "No, no está aquí... pero, ¿qué regalo tienen para el niño Jesús? Vengan, les ayudaré a preparar un regalo para llevarle a Jesús". En este momento preparan los corazones.

Cuando golpean la tercera puerta, el mesonero se asoma y les dice: "Shhh, calladitos, que el bebé Jesús está durmiendo". Todos entran al salón y los niños llevan sus corazones y los ponen alrededor del pesebre. En este momento pueden cantar todos juntos alguna otra canción navideña.—*AIF*.









Paso a paso para el armado de muñecos

Materiales para la cabeza:

- Media de *nylon (can can)* color piel
- Guata o algodón
- Hilo negro y color piel
- Marcador negro o marrón
- Rubor rosado (maquillaje o pintura)
- Viruta artificial (se consigue en las verdulerías, viene en las cajas de melones u otras frutas)
- Pegamento universal

Materiales para el cuerpo:

- Tela para túnica o túnica
- Tubo de cartón (rollo que traen las telas) o materiales para armar
- Guata

Instrucciones

Cabeza

1. Arme una esfera con algodón o guata, según el tamaño deseado.
2. Cubra esta esfera con la media. Puede ser necesario dar varias vueltas para que la cabeza adquiera mayor firmeza, pero no demasiado porque luego costará coser.
3. Cosa la media en la parte de atrás para que la esfera quede armada.
4. Con el hilo negro haga puntadas desde atrás de la esfera (donde cosió anteriormente) hasta la parte de adelante, donde desea que se ubiquen los ojos y vuelva otra vez la puntada hasta atrás.
5. Repita el procedimiento las veces que sea necesario hasta que la zona de los ojos quede un poco deprimida en comparación con el resto del rostro. Hágalo en cada uno de los ojos y en la zona de la boca.
6. Pinte la zona deprimida de los ojos con un marcador negro o marrón.
7. Con el marcador negro o marrón puede pintarle cejas.
8. Pinte la boca y la zona de los pómulos con un rubor rosado.
9. Arme con la viruta el pelo que desee colocar y fíjelo con el pegamento universal.

Cuerpo

1. Utilice el tubo de cartón o arme una estructura que soporte el cuerpo y la cabeza del muñeco. (La altura que nosotros utilizamos fue de 70 cm. Depende también del largo de las túnicas que tenga o de la tela que vaya a usar). Si la estructura es ancha soporta mejor el peso.
2. Cubra la estructura de cartón con guata o telas que le den volumen al cuerpo del muñeco. Debe quedar una forma cónica. (Nosotros utilizamos frazadas).
3. Coloque la túnica o la tela que disponga como ropa del muñeco. Puede ser necesario dar algunas puntadas para dejar fija la ropa.

Manos

1. Arme en cartón la forma de la mano, como si fuera un mitón.
2. Rellene un poco con algodón.
3. Cubra con media de *nylon*.
4. Cosa la parte de atrás para que quede la forma de la mano.

Armado

1. Coloque el cuerpo en la superficie donde quedará el muñeco.
2. Ubique la cabeza armada sobre el cuerpo.
3. Cosa o pegue la cabeza al cuerpo.
4. Coloque las manos en el lugar que corresponde pegándolas o cosiéndolas.

Tip

Una gran ayuda en el armado es la cinta de papel, que sirve para ir fijando las cosas hasta que son cosidas. También puede usarla para darle la forma a los brazos de los muñecos. Esta cinta no arruina las telas.

¡Gracias Andrea y Daniela Escudero!

Querida/o maestra/o:
Al comenzar este último trimestre del año, cuando las fuerzas flaquean y se hace difícil seguir adelante, recuerda que “Dios es justo, y no olvidará lo que ustedes han hecho y el amor que le han mostrado al ayudar a los hermanos en la fe, como aún lo están haciendo” (Hebreos 6:10, *DHH*). ¡Muchas gracias por la tarea de amor que hacen cada día por los más pequeños de la iglesia! Adriana *(llavemaestra@ ua.org.ar)*

